

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 14:00:34
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15.05 МИССИОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры богословия и библеистики

иерей



Василий Матвеев

Обсуждено на заседании кафедры богословия и библеистики

«12» мая 2024 г.

протокол № 10

Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.)

Заведующий кафедрой богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент




Рассмотрено на заседании Научно-методического совета

«14» 06 2024 г.

протокол № 1

Председатель Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	12
5. Образовательные технологии	12
5.1. Педагогические технологии.....	12
5.2. Информационные технологии.....	13
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	17
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	29
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	30
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	39
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	41
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	42
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	43
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	43
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	46

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения миссиологии; освоение основных тенденций, закономерностей ее исторического и перспектив современного развития; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода развития православной миссии; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- изучить богословское понимание миссии Церкви;
- рассмотреть соотношение Евангелия и культуры;
- определить цели и задачи православной миссии;
- охарактеризовать содержание апологетической миссии и прозелитизма;
- изучить формы и методы современной миссионерской деятельности;
- охарактеризовать образ и качества современного миссионера;
- показать специфику современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви;
- дать практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед;
- познакомиться с миссионерским служением мирян;
- определить особенности миссионерского прихода;
- описать содержание деятельности миссионерских станом;
- уделить особое внимание миссионерскому богослужению;
- описать содержание миссионерских экспедиций;
- рассмотреть соотношение миссии и катехизации;
- показать основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благотворительном и приходском уровне;
- указать перспективные направления миссионерского служения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15.05 Миссиология относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.15 Дисциплины богословской специализации».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных	<i>знать:</i> – цели и задачи современной православной миссии, ее основные принципы и методы; – историю миссионерского служения

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
междисциплинарном контексте	исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней; <i>уметь:</i> – применять полученные знания к анализу миссионерской деятельности; <i>владеть:</i> – современными методами миссионерской деятельности.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	<i>знать:</i> – богословские основы миссионерского служения; – содержание апологетической миссии и прозелитизма; <i>уметь:</i> – анализировать и извлекать из исторических сведений и житийного материала практический опыт благовестия; <i>владеть:</i> – навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада, его презентации с использованием современных технических средств, ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам.
ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<i>знать:</i> – основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, проблемы христианской миссии и пути их решения в сопряжении с историческим опытом; – историю миссионерского служения Русской Православной Церкви; <i>уметь:</i> – ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного просвещения в Русской Православной Церкви; – определять взаимосвязи в миссионерской традиции; <i>владеть:</i> – навыками организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, связанных с деятельностью различных религиозных организаций.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую	<i>знать:</i> – основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	и социальную деятельность приходской общины	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – правовые основы совершения миссионерской деятельности; <i>уметь:</i> – планировать и организовывать миссионерскую деятельность, учитывая правовые аспекты; – проводить духовно-просветительские беседы; <i>владеть:</i> – навыками совершать проповедь или вести публичную полемику в различной социокультурной среде.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
I. Контактная работа, в том числе:	48	48
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
II. Самостоятельная работа, в том числе:	60	60
Работа с источниками	54	54
Реферирование	3	3
Тестирование	3	3
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет (З)	+	+
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Богословие миссии	6	6	10	16			32	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос, Дискуссия, Тестирование, Сочинение
1.	Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос
2.	Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос.
3.	Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии)	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос.
4.	Экклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос.
5.	Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу. Сакраментологическое основание миссии	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос.
6.	Миссионерский императив Евангелия	6	1	1	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос.
7.	Цели и задачи православной миссии	6		2	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос, Тестирование.
8.	Миссия и прозелитизм	6		2	2			4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Устный опрос, Дискуссия, Сочинение.
II.	Модуль 2. Принципы и методы миссионерской деятельности	6	10	22	44			76	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5 ПК-2.4	Устный опрос, Мозговой штурм, Практические задания, Анализ учебного видеоматериала, Зачет.
9.	Методология Православной миссии	6	1	1	2			4	ОПК-6.1	Устный опрос.
10.	Образ и качества современного миссионера	6	1	1	2			4	ОПК-6.1	Устный опрос.
11.	Миссионерские вызовы современной	6	1	1	2			4	ОПК-6.1	Устный опрос, Мозговой штурм.

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	церковной жизни							ОПК-7.5		
12.	Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви	6	1	1	2		4	ОПК-6.1 ОПК-7.5 ПК-2.4	Устный опрос.	
13.	Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед	6	1	1	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос.	
14.	Церковь и СМИ	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос, Творческое задание.	
15.	Проповедь в воинской среде	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос.	
16.	Проповедь в образовательных учреждениях и молодежной среде	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос, Творческое задание.	
17.	Проповедь среди заключенных	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос.	
18.	Проповедь в иноверческой среде и среди мигрантов	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос.	
19.	Методика диспута с сектантами	6		2	3		5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.4	Устный опрос, Анализ учебного видеоматериала.	
20.	Миссионерское служение мирян. Миссионерский приход.	6	1	1	3		5	ОПК-6.1 ОПК-7.5	Устный опрос.	
21.	Миссионерское богослужение	6	1	1	3		5	ОПК-6.1 ОПК-7.5	Устный опрос.	

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
22.	Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции	6	1	1	3			5	ОПК-6.1 ОПК-7.5	Устный опрос.
23.	Миссия и катехизация. Перспективные направления миссионерского служения	6	1	1	3			5	ОПК-6.1 ОПК-7.5	Устный опрос.
24.	Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне	6	1	1	3			5	ОПК-6.1 ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Зачет.
Итого			16	32	60			108	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.5 ПК-2.4	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Богословие миссии.

Тема 1. Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.

Понятие миссии. Предмет миссиологии. Задачи православной миссиологии. Опорные для миссиологии богословские и исторические дисциплины.

Тема 2. Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии.

Миссия пророков. Пророческое служение как прообразовательная форма миссионерского делания. Миссия Христа. Аутентичность миссии Церкви.

Тема 3. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство.

Миссия апостолов и ее преемственность. Содержание апостольской проповеди. Мученичество.

Тема 4. Экклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии.

Единство, святость, соборность и апостольство Церкви. Конечные судьбы мира как временные границы миссии. Периодизация.

Тема 5. Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу. Сакраментологическое основание миссии.

Территория пастырской ответственности и ее границы. Особенности применения канонов. Миссия Бога и миссия человека. Литургия как источник духовных сил для миссионерского служения.

Тема 6. Миссионерский императив Евангелия.

Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.

Тема 7. Цели и задачи православной миссии.

Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии.

Тема 8. Миссия и прозелитизм.

Понятие и примеры апологетической миссии. Значения слова «прозелит». Определение прозелитизма.

Модуль 2. Принципы и методы миссионерской деятельности.

Тема 9. Методология Православной миссии.

Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Тема 10. Образ и качества современного миссионера.

Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера. Внешние средства благовестия.

Тема 11. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

Низкий уровень мышления и культуры поведения работников приходских храмов. Самодельные религиозные формы. Необходимость устройства общинной приходской жизни.

Тема 12. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Вызовы. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры.

Тема 13. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед.

Методика корректного общения с оппонентом. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода.

Тема 14. Церковь и СМИ.

Работа со средствами массовой информации. Проповедь в Интернете.

Тема 15. Проповедь в воинской среде.

Общие требования к военному священнику. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих.

Тема 16. Проповедь в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Возрастные особенности учащихся. Исторический, возрастной, социальный и психологический факторы миссионерской работы с молодежью. Методы и формы такой работы.

Тема 17. Проповедь среди заключенных.

Требования к священнику в работе с заключенными. Пастырское душепопечение.

Тема 18. Проповедь в иноверческой среде и среди мигрантов.

Основные принципы проповеди среди инославных. Беседа с атеистом. Беседа с иудеем. Беседа с мусульманином. Беседа с буддистом. Беседа с шаманистом. Беседа с сатанистом. Проповедь среди мигрантов.

Тема 19. Методика диспута с сектантами.

Примеры религиозных диспутов. Особенности организации и проведения диспута. Диспут в системе реабилитации отпавших от Православия.

Тема 20. Миссионерское служение мирян. Миссионерский приход.

Миссионерские поручения. Миссионерское служение женщин. Исторический обзор апостолата мирян. Определение миссионерского прихода. Круг деятельности образцового прихода.

Тема 21. Миссионерское богослужение.

Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Богослужебный язык.

Тема 22. Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции.

Определение миссионерского стана. Функции миссионерского стана. Основопологающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов. Составление плана миссионерской экспедиции. Содержательные аспекты плана.

Тема 23. Миссия и катехизация. Перспективные направления миссионерского служения.

Сравнение миссионерского и катехизического служения. Возможная практика объединения служений. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

Тема 24. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне.

Общецерковный уровень. Епархиальный уровень. Уровень благочиния. Приходской уровень. Планирование и отчетность.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Миссия и прозелитизм	ПЗ	Дискуссия
2.	Миссионерские вызовы современной церковной жизни	ПЗ	Мозговой штурм
3.	Церковь и СМИ	ПЗ	Творческое задание
4.	Проповедь в образовательных учреждениях и молодежной среде	ПЗ	Творческое задание
5.	Методика диспута с сектантами	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
6.	Основные принципы планирования и организации	ПЗ	Практические

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
	миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне		задания

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий

стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов

для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины	
		1	2
		3 курс 6 сем.	
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	+	+
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	+	+
ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской		+
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины		+
Форма промежуточной аттестации			зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень—обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень—обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень—обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового—обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Богословие миссии

Тема 1. Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие миссии.
2. Предмет миссиологии.
3. Задачи православной миссиологии.
4. Опорные для миссиологии богословские и исторические дисциплины.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.

3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 2. Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состояла миссия пророков?
2. Пророческое служение как прообразовательная форма миссионерского делания.
3. Миссия Христа.
4. Аутентичность миссии Церкви.

Задания для практических занятий:

1. Выписать ссылки из Священного Писания с примерами пророческого служения.
2. Выписать ссылки из Священного Писания, подтверждающие миссию Иисуса Христа.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 3. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Миссия апостолов и ее преемственность.
2. Содержание апостольской проповеди.
3. Мученичество.

Задания для практических занятий:

1. Выписать ссылки из Нового Завета, подтверждающие миссию апостолов и ее преемственность.
2. Сделать анализ содержания апостольских проповедей из книги Деяний святых апостолов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 4. Экклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Единство, святость, соборность и апостольство Церкви.
2. Конечные судьбы мира как временные границы миссии.
3. Периодизация.

Задания для практических занятий:

1. Выписать не менее 5 определений Церкви.
2. Составить интеллект-карту (mindmap) на тему: «Церковь – основание миссии».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 5. Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу. Сакраментологическое основание миссии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Территория пастырской ответственности и ее границы.
2. Особенности применения канонов.
3. Миссия Бога и миссия человека.
4. Литургия как источник духовных сил для миссионерского служения.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с канонами Церкви, регламентирующими миссионерскую деятельность.
2. Проанализировать не менее двух святоотеческих текстов о значимости для христианина участия в Божественной Литургии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 6. Миссионерский императив Евангелия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Как взаимодействуют Евангелие и культура?
2. Инкультурация.
3. Рецепция культуры.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с высказываниями известных людей о культуре.
2. Провести анализ терминов «культурообразующий» и «традиционный».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 7. Цели и задачи православной миссии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Сотериологические задачи миссии.
2. Кафоличность православной миссии.
3. Вселенский характер православной миссии.

4. Локальные задачи православной миссии.

Задания для практических занятий:

1. Соотнести задачи православной миссии и задачи Православной Церкви.
2. Проанализировать задачи, указанные в Концепции миссионерской деятельности

Русской Православной Церкви.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тест:

1. Первоначальное значение понятия «миссия»:

- a. Направление миссионеров в определенные страны, их деятельность, а также организация, миссионеров отправляющая.
- b. Особое служение, направленное на углубление и расширение христианской веры, чаще всего в лишь номинально христианской среде.
- c. Проповедь веры среди нехристиан, распространение Царствия Божия в мире и созидание новых Церквей.

2. Латинское слово «missio» является переводом греческого:

- a. «αποστέλλω»
- b. «μαρτύρια»
- c. «εκκλησία»

3. Предметом миссиологии являются:

- a. формы и методы исторического описания деятельности известных православных миссионеров, а также выдающихся деятелей Русской Православной Церкви.
- b. формы и методы противодействия новым религиозным движениям, богословский анализ их вероучений в сравнении с православной верой.
- c. формы и методы возвещения Благой вести о спасении человечества, осуществляемым Троицким Богом, а также изучение деятельности Церкви по евангелизации и путей, которыми она ее осуществляет.

4. Миссиология – это наука о:

- a. проповеди Евангелия различными христианскими конфессиями.
- b. миссиях, миссионерской истории, миссионерской мысли и миссионерских методах.
- c. новых религиозных движениях, их истории, а также эффективных методах их противодействию.

5. Задачи миссии согласно «Концепции миссионерской деятельности РПЦ»:

a. «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, соединяться с ним, принимать местные культуры и способы их выражения, не смотря на их противоречия христианской вере, преобразуя их в средства спасения».

b. «Православная миссия состоит в том, чтобы не приближаться к миру, освящать и обновлять жизнь глубоко воцерковленных людей, вкладывая новое содержание в старый образ их жизни, не принимать местные культуры и способы их выражения, даже те, которые не противоречат христианской вере».

c. «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, освящать и обновлять его, вкладывая новое содержание в старый образ жизни, принимать местные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, преобразуя их в средства спасения».

6. Миссиология опирается на следующие дисциплины:

a. основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие,

культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение.

b. основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, экономика, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение.

c. основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, информатика, история религий, сектоведение.

7. Исторические данные верны:

a. В 1994 году Архиерейский Собор Русской Православной Церкви издал определение «О православной миссии в современном мире». 6 октября 1995 года Священный Синод утвердил «Концепцию возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви». 26 декабря 1995 года постановлением Священного Синода был образован Миссионерский отдел Московского Патриархата. 27 марта 2007 года Священным Синодом была утверждена «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

b. В 1994 году Архиерейский Собор Русской Православной Церкви утвердил «Концепцию возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви». 6 октября 1995 года Священный Синод издал определение «О православной миссии в современном мире». 26 декабря 1995 года постановлением Священного Синода был образован Миссионерский отдел Московского Патриархата. 27 марта 2007 года Священным Синодом была утверждена «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

c. В 1994 году Архиерейский Собор Русской Православной Церкви утвердил «Концепцию возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви». 6 октября 1995 года Священный Синод издал определение «О православной миссии в современном мире». 26 декабря 1995 года постановлением Священного Синода была утверждена «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви». 27 марта 2007 года Священным Синодом был образован Миссионерский отдел Московского Патриархата.

8. В каком году был издан первый в истории Русской Православной Церкви учебник по миссиологии:

a. 1916

b. 2007

c. 2009

9. Время появления внешней миссии согласно Библии:

a. в ветхозаветные времена

b. в Новом Завете до Пятидесятницы

c. в Новом Завете после Пятидесятницы

10. Какое служение в Ветхом Завете является прообразовательной формой миссионерского делания:

a. священническое

b. пророческое

c. царское

11. Возможна ли полноценная христианская миссия, адекватное свидетельство о Христе вне Церкви:

a. нет

b. только в Римо-Католической Церкви

c. только от лица традиционных мировых религий

12. Слово «апостол» значит:

a. свидетель

b. посланник

c. вестник

13. В чем коренное отличие апостолов от миссионеров:

- a. такого отличия нет
 - b. Они отличаются временем проповеди. Апостолы проповедовали в I веке, а миссионеры – позже
 - c. апостолы в отличие от миссионеров являются гарантами неповрежденного спасительного учения
14. Как связаны между собой понятия «светительство» и «мученичество»:
- a. греческое слово «свидетельство» часто переводится на русский как «мученичество»
 - b. никак не связаны
 - c. понятие «свидетельство» является антонимом понятия «мученичество»
15. Что такое «край земли»:
- a. это географическая граница того или иного подразделения Церкви (епархии, прихода)
 - b. это духовная граница, за которой начинается жизнь, лишенная света Христовой истины
 - c. это духовная граница в сердце каждого человека, где добро противостоит злу
16. Эсхатология – это:
- a. наука о последних временах
 - b. учение о тысячелетнем царстве Иисуса Христа
 - c. учение о конечных судьбах мира и человека
17. Для чего приходил Христос, если в мире существует зло:
- a. Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии
 - b. Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти никогда не состоится
 - c. Иисус Христос является духовным спасителем всех людей, независимо от их отношения к Нему. Зло – это временное явление. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии

Тема 8. Миссия и прозелитизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и примеры апологетической миссии.
2. Значения слова «прозелит».
3. Определение прозелитизма.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с примерами апологетических сочинений.
2. Дискуссия на тему «апологетическая миссия».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
 2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
 3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
 4. Выписать определения изучаемых понятий.
 5. Написать апологетическое сочинение.
- Темы сочинений:*
1. Молитва и медиация.
 2. Реинкарнация.
 3. «Светское» не значит «атеистическое».
 4. О вере и знании.
 5. Все ли религии ведут к одному Богу?

6. Вера атеистов.
7. Тема рабства в Библии.
8. Отношение Церкви к войне.
9. Об иконопочитании.
10. О почитании святых.
11. О карме и христианском учении о предопределении.
12. О гороскопах.
13. Отличие заговоров от молитвы.
14. Свободная тема.

Модуль 2. Принципы и методы миссионерской деятельности.

Тема 9. Методология Православной миссии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Методы Православной миссии.
2. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с литературой по управлению проектами.
2. Обсуждение возможностей адаптации знаний по управлению проектами к миссионерской проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 10. Образ и качества современного миссионера.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Миссионерство и ученость.
2. Миссионерская эстетика.
3. Ошибки миссионера.
4. Внешние средства благовестия.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с трудом протодиакона Андрея Кураева «Перестройка в Церковь».
2. Провести анализ идей автора о миссионерской учености и ошибках миссионера.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 11. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Уровень мышления и культуры поведения работников приходских храмов.
2. Самодеятельные религиозные формы.
3. Необходимость устройства общинной приходской жизни.

Задания для практических занятий:

1. Провести мозговой штурм на тему «Миссионерские вызовы современной церковной жизни».

2. Составить список мероприятий, отвечающих на обозначенные вызовы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».

2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.

3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.

4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 12. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.

2. Вызовы.

3. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности.

4. Понятие субкультуры.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с современным законодательством, регламентирующим миссионерскую деятельность, и его обсуждение.

2. Знакомство с документом «Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры» и его обсуждение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».

2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.

3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.

4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 13. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Методика корректного общения с оппонентом.

2. Язык проповеди и миссии.

3. Проблема перевода.

Задания для практических занятий:

1. Организация катехизических бесед.

2. Организация библейского лектория (кружка).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».

2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.

3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.

4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 14. Церковь и СМИ.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Работа со средствами массовой информации.
2. Проповедь в Интернете.

Задания для практических занятий:

1. Разработка концепции приходского СМИ.
2. Приходская газета или листок.
3. Приходская стенгазета.
4. Сайт прихода.
5. Блог священника.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 15. Проповедь в воинской среде.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие требования к военному священнику.
2. Осуществление повседневной пастырской деятельности среди военнослужащих.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с работой епархиального отдела по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными органами.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 16. Проповедь в образовательных учреждениях и молодежной среде.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Возрастные особенности учащихся.
2. Исторический, возрастной, социальный и психологический факторы миссионерской работы с молодежью.
3. Методы и формы такой работы.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с работой епархиального отдела религиозного образования и катехизации.
2. Знакомство с работой епархиального молодежного отдела.
3. Подготовить план-конспект для выступления среди учащихся или молодежи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.

4. Выписать определения изучаемых понятий.

Темы творческих заданий (для составления планов-конспектов):

1. Смысл жизни.
2. Две модели истории земли.
3. 10 заповедей – основа нравственности человека.
4. Добро и зло.
5. Совесть.
6. Любовь и влюбленность.
7. Смерть. Жизнь после смерти.
8. О красоте и порядке.
9. Путь к Богу.
10. Патриотизм и экстремизм.
11. О магии, колдунах и экстрасенсах.
12. Имя человека.
13. О грехе.
14. Забота о языке.
15. Свободная тема.

Тема 17. Проповедь среди заключенных.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Требования к священнику в работе с заключенными.
2. Пастырское душепопечение.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с работой епархиального отдела по работе с заключенными.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 18. Проповедь в иноверческой среде и среди мигрантов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные принципы проповеди среди инославных.
2. Беседа с атеистом.
3. Беседа с иудеем.
4. Беседа с мусульманином.
5. Беседа с буддистом.
6. Беседа с шаманистом.
7. Беседа с сатанистом.
8. Проповедь среди мигрантов.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с определением Архиерейского Собора 1994 года «О псевдохристианских сектах, неоязычестве и оккультизме».
2. Знакомство с документом «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
3. Знакомство с документом «Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 19. Методика диспута с сектантами.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4.

Вопросы для устного опроса:

1. Примеры религиозных диспутов.
2. Особенности организации и проведения диспута.
3. Диспут в системе реабилитации отпавших от Православия.

Задания для практических занятий:

1. Анализ и обсуждение учебного видеоматериала.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 20. Миссионерское служение мирян. Миссионерский приход.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Миссионерские поручения.
2. Миссионерское служение женщин.
3. Исторический обзор апостолата мирян.
4. Определение миссионерского прихода.
5. Круг деятельности образцового прихода.

Задания для практических занятий:

1. Приходское консультирование.
2. Организация православного кинолектория.
3. Организация православного лагеря.
4. Организация похода.
5. Организация крестного хода.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 21. Миссионерское богослужение.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Об изменяемости и неизменяемости богослужения.
2. Богослужебный язык.

Задания для практических занятий:

1. Знакомство с примерами миссионерских богослужений.

2. Анализ полемики об изменчивости и неизменяемости богослужения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 22. Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Определение миссионерского стана.
2. Функции миссионерского стана.
3. основополагающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов.
4. Составление плана миссионерской экспедиции.
5. Содержательные аспекты плана.

Задания для практических занятий:

1. Миссионерский дневник.
2. Организация работы походного храма.
3. Организация и сопровождение паломнической поездки.
4. Организация уличной миссионерской акции.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 23. Миссия и катехизация. Перспективные направления миссионерского служения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Сравнение миссионерского и катехизического служения.
2. Возможная практика объединения служений.
3. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

Задания для практических занятий:

1. Организация воскресной школы.
2. Организация огласительных бесед.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать определения изучаемых понятий.

Тема 24. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском

уровне.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Общецерковный уровень.
2. Епархиальный уровень.
3. Уровень благочиния.
4. Приходской уровень.
5. Планирование и отчетность.

Задания для практических занятий:

1. Составление карты миссионерского поля прихода, благочиния и епархии.
2. Составление годового плана миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.
3. Составление годового отчета миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить конспект изучаемых тем по учебнику «Миссиология».
2. Ознакомиться с разделами дополнительной литературы, соответствующим изучаемым темам.
3. Провести сравнительный анализ мнений, представленных в учебнике «Миссиология» и дополнительной литературе.
4. Выписать авторские определения изучаемых понятий.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.5, ПК-2.4

1. Дайте определение понятию «миссия».
2. Что является предметом миссиологии.
3. Перечислите задачи православной миссиологии.
4. Как миссия понимается в Библии.
5. Как миссия опирается на догмат о Троице.
6. Как миссия связана с апостольским служением.
7. О ком свидетельствует православная миссия.
8. Как миссия связана с эклизиологией.
9. Как понимается миссия в эсхатологической перспективе.
10. Как миссия опирается на каноны.
11. Каким образом миссионер становится соратником Богу.
12. Как миссия опирается на церковные Таинства.
13. Как соотносятся Евангелие и культура.
14. Что такое инкультурация и рецепция культуры.
15. В чем состоят сотериологические задачи миссии.
16. Как соотносятся вселенские и локальные задачи миссии.
17. Дайте определение апологетической миссии.
18. Приведите значение слова «прозелит».
19. Как соотносятся миссия и прозелитизм.
20. Какие методы свойственны Православной миссии.
21. Перечислите формы и методы, уместные для современной миссионерской деятельности.
22. Приведите аргументы в пользу учености миссионера.
23. В чем состоит миссионерская эстетика.
24. Перечислите наиболее распространенные ошибки миссионера.
25. Перечислите внешние средства благовестия.
26. Приведите примеры миссионерских вызовов современной церковной жизни.

27. Опишите особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.
28. Дайте определение понятию «субкультура».
29. Опишите методику корректного общения с оппонентом.
30. Как язык используется в проповеди и миссии.
31. Опишите особенности миссии через СМИ.
32. Опишите особенности проповеди в Интернете.
33. Опишите особенности проповеди в воинской среде.
34. Опишите особенности проповеди в образовательных учреждениях и среди молодежи.
35. Опишите особенности проповеди среди заключенных.
36. Опишите особенности проповеди в иноверческой среде.
37. Опишите особенности проповеди среди мигрантов.
38. Опишите методику диспута с сектантами.
39. Опишите методику реабилитации отпавших от православия.
40. Что такое миссионерское поручение.
41. Охарактеризуйте место женщин в миссионерском служении.
42. Приведите исторический обзор апостолата мирян.
43. Перечислите и опишите примеры миссионерского служения мирян на приходе.
44. Опишите особенности миссионерского прихода.
45. Приведите описание миссионерского стана.
46. Охарактеризуйте миссионерское богослужение.
47. Перечислите вопросы и проблемы, связанные с богослужбным языком.
48. Дайте описание миссионерской экспедиции.
49. Как вести миссионерский дневник.
50. Опишите организацию работы походного храма.
51. Опишите миссионерские возможности паломнической поездки.
52. Что из себя представляет уличная миссионерская акция.
53. Как соотносятся миссия и катехизация.
54. Перечислите и опишите формы миссионерской (катехизической) работы на приходе.
55. Опишите принципы планирования и организации миссионерской деятельности на различных церковных уровнях.
56. Как составить карту миссионерского поля прихода, благочиния и епархии.
57. Как составить годовой план миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.
58. Как составить годовой отчет миссионерской работы на приходе, в благочинии и в епархии.
59. Как осуществляется финансирование миссионерской деятельности.
60. Перечислите перспективные направления миссионерского служения.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Тестовые задания

1. Первоначальное значение понятия «миссия» в Церкви – это ...
 - а) направление миссионеров в определенные страны, их деятельность, а также организация, миссионеров отправляющая
 - б) особое служение, направленное на углубление и расширение христианской веры, чаще всего в лишь номинально христианской среде
 - в) проповедь веры среди нехристиан, распространение Царствия Божия в мире и созидание новых Церквей
 - г) основная цель организации, смысл её существования
2. Латинское слово «missio» является переводом греческого слова ...
 - а) «ἀποστέλλω»
 - б) «μαρτυρία»
 - в) «ἐκκλησία»
 - г) «στόχος»
3. Предметом изучения миссиологии являются ...
 - а) формы и методы исторического описания деятельности известных православных миссионеров, а также выдающихся деятелей Русской Православной Церкви
 - б) формы и методы противодействия новым религиозным движениям, богословский анализ их вероучений в сравнении с православной верой
 - в) формы и методы возвещения Благой вести о спасении человечества Троицей, а также изучение деятельности Церкви по евангелизации и путей, которыми она ее осуществляет
 - г) формы и методы вовлечения и удержания людей в церковной общине
4. Миссиология – это наука о ...
 - а) проповеди Евангелия различными христианскими конфессиями
 - б) миссиях, миссионерской истории, миссионерской мысли и миссионерских методах
 - в) новых религиозных движениях, их истории, а также эффективных методах их противодействию
 - г) стратегическом развитии организации
5. В чем заключается Православная миссия согласно «Концепции миссионерской деятельности РПЦ»?
 - а) «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, соединяться с ним, принимать местные культуры и способы их выражения, не смотря на их противоречия христианской вере, преобразуя их в средства спасения»
 - б) «Православная миссия состоит в том, чтобы не приближаться к миру, освящать и обновлять жизнь глубоко воцерковленных людей, вкладывая новое содержание в старый образ их жизни, не принимать местные культуры и способы их выражения, даже те, которые не противоречат христианской вере»
 - в) «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, освящать и обновлять его, вкладывая новое содержание в старый образ жизни, принимать местные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, преобразуя их в средства спасения»
 - г) «Православная миссия состоит в том, чтобы возвещать миру, что любой образ жизни, любые местные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, являются средством спасения»
6. Миссиология опирается на такие дисциплины, как ...
 - а) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение
 - б) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, экономика, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение

в) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, информатика, история религий, сектоведение

г) основное богословие, догматическое богословие, философия, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение

7. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви издал определение «О православной миссии в современном мире» в ... году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

8. Священный Синод утвердил «Концепцию возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» в ... году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

9. Определением Синода было принято решение об открытии Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) в ... году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

10. Священным Синодом была утверждена «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» в ... году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

11. Первый в истории Русской Православной Церкви учебник по миссиологии был издан в ... году.

а) 1916

б) 2007

в) 2009

г) 2010

12. Время появления внешней миссии согласно Библии – ...

а) в ветхозаветные времена

б) в Новом Завете до Пятидесятницы

в) в Новом Завете после Пятидесятницы

г) не наступило

13. Какое служение в Ветхом Завете является прообразовательной формой миссионерского делания:

а) священническое;

б) пророческое;

в) царское;

г) ангельское.

14. Возможны ли полноценная христианская миссия и адекватное свидетельство о Христе вне Церкви?

а) да

б) нет

в) только в Римо-Католической Церкви

- г) только от лица традиционных мировых религий
15. В чем коренное отличие апостолов от миссионеров?
- а) такого отличия нет
- б) они отличаются временем проповеди. Апостолы проповедовали в I веке, а миссионеры – позже
- в) апостолы в отличие от миссионеров являются гарантами неповрежденного спасительного учения Иисуса Христа
- г) содержанием проповеди
16. Слово «апостол» значит ...
- а) свидетель
- б) посланник
- в) вестник
- г) мученик
17. Как связаны между собой понятия «свидетельство» и «мученичество»?
- а) греческое слово «свидетельство» часто переводится на русский как «мученичество»
- б) никак не связаны
- в) понятие «свидетельство» является антонимом понятия «мученичество»
- г) понятие «свидетельство» является синонимом понятия «мученичество»
18. Что такое «край земли»?
- а) это географическая граница того или иного подразделения Церкви (епархии, прихода)
- б) это духовная граница, за которой начинается жизнь, лишенная света Христовой истины
- в) это духовная граница в сердце каждого человека, где добро противостоит злу
- г) это граница земли, которая граничит с морем
19. Эсхатология – это ...
- а) богословская наука о последних временах
- б) учение о тысячелетнем царстве Иисуса Христа
- в) учение о конечных судьбах мира и человека
- г) толкование книги Апокалипсис
20. Для чего приходил Христос, если в мире существует зло?
- а) Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии
- б) Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти никогда не состоится
- в) Иисус Христос является духовным спасителем всех людей, независимо от их отношения к Нему. Зло – это временное явление. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии
- г) Иисус Христос приходил, чтобы показать пример добродетельной жизни. Зло продолжает существовать, потому что этому примеру не следуют
21. Какой из пророков был послан не к еврейскому народу?
- а) Исаия
- б) Амос
- в) Михей
- г) Иона
22. Чем ограничивается территория пастырской ответственности или миссионерское поле настоятеля сельского прихода в российской глубинке?
- а) государственными границами Российской Федерации
- б) стенами храма, в котором он служит
- в) границами населенного пункта, в котором располагается храм

- г) границами епархии, к которой принадлежит приход
23. Чем ограничивается каноническая территория епископа?
- а) государственными границами Российской Федерации
 - б) ничем не ограничивается
 - в) границами митрополии
 - г) границами епархии
24. Что такое «икономия» и «акривия»?
- а) снисхождение и строгость
 - б) экономия и расточительность
 - в) забота и отвержение
 - г) преступление и наказание
25. Согласование средств и методов миссионерства со спецификой разных культур, традиций и обычаев – это ...
- а) инкультурация
 - б) рецепция культуры
 - в) окультурирование
 - г) замещение культуры
26. Религиозная замена одной культуры на другую посредством навязывания или агрессивного насаждения, либо синкретического переосмысления Евангелия в «духе» нехристианской культуры и подстраивание под ее систему ценностей называется ...
- а) инкультурацией
 - б) рецепцией культуры
 - в) окультурированием
 - г) замещением культуры
27. Свидетельство истины Православия в сравнении с еретическими, сектантскими, агностическими и иными неправославными учениями – это ...
- а) профилактика сектантства
 - б) антикультовая деятельность
 - в) апологетическая миссия
 - г) сравнительное богословие
28. Обращение христиан из одной конфессии в другую с использованием методов и средств, противоречащих принципам и духу христианской любви и свободы личности, – это ...
- а) миссионерство
 - б) пропаганда
 - в) агитация
 - г) прозелитизм
29. Как назывались новообращенные в иудейскую веру из язычников?
- а) гои
 - б) верные
 - в) прозелиты
 - г) неофиты
30. Как называется соучастие человека в деле собственного спасения, которое совершается Богом?
- а) кеносис
 - б) парусия
 - в) синергия
 - г) апостасия

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Контрольные вопросы

1. Укажите, прообразом чего была миссия ветхозаветных пророков?
2. Приведите ссылки из Нового Завета, подтверждающие миссию апостолов и ее преемственность.
3. Охарактеризуйте территорию пастырской ответственности и ее границы.
4. Укажите, как взаимодействуют Евангелие и культура?
5. Дайте определение и приведите примеры апологетической миссии.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Тестовые задания:

1. Часть общественного служения христианина; оно включает мирян в миссионерскую деятельность прихода, чтобы каждый из них чувствовал свою причастность к общему делу миссии. О чем идет речь?

- а) миссионерская задача
- б) миссионерское послушание
- в) миссионерское поручение
- г) миссионерское богослужение

2. Какие направления миссионерской работы подходят для женщин?

- а) создание специальных благотворительных учреждений по примеру Марфо-Мариинской обители
- б) служение капелланами в воинских частях
- в) служение в больницах для несения проповеди слова Божия и утешения страждущих
- г) воспитательно-просветительское служение в детских домах и интернатах
- д) служение в местах лишения свободы для женщин с целью наставления заключенных в основах вероучения

3. Кто из апостолов называет христиан «царственным священством»?

- а) Петр
- б) Павел
- в) Иоанн
- г) Иаков

4. Что значит слово «лаик» в употреблении к человеку?

- а) клирик
- б) мирянин
- в) верный
- г) посвященный

5. В чем явно выражается «царственное священство» верных?

- а) в чтении молитв и соблюдении постов
- б) в причащении Тела и Крови Христовых
- в) участие в жизни церковной общины
- г) в уплате десятины

6. Организованные общества мирян, занимающихся миссионерским и диаконическим служением, – это ...

- а) коллегии
- б) отделы
- в) фонды
- г) братства

7. Укажите автора слов: «Если не можешь быть ловцом человеков, то лови рыбу для питания ловцов человеков».
- прп. Макарий (Глухарев)
 - свт. Иннокентий Московский
 - свт. Николай Японский
 - прав. Иоанн Кронштадтский.
8. Кому из церковных писателей принадлежит работа «Служение мирян в Церкви»?
- протоиакону Андрею Кураеву
 - протопресвитеру Александру Шмеману
 - протопресвитеру Николаю Афанасьеву
 - протопресвитеру Иоанну Мейендорфу.
9. Миссионерские поручения могут быть реализованы через ...
- участие мирян в богослужении (несение клиросного и алтарного послушаний, организация престольных праздников, крестных ходов и других церковных торжеств), а также установление постоянных храмовых дежурств мирян и совместно со священнослужителями для общения с невоцерковленными людьми
 - привлечение мирян к участию в социальной диаконии
 - широкую организацию миссионерских приходских кружков
 - участие мирян в церковных конференциях, диспутах, интернет-форумах, в теле- и радиопередачах, благотворительных акциях и иных формах общественной активности
10. Кто из святых женщин прославлены Церковью как равноапостольные?
- св. Нина
 - св. инокиня Варвара
 - св. княгиня Ольга
 - св. вел. княгиня Елисавета
 - св. царица Елена
11. Что согласно «Концепции миссионерской деятельности РПЦ» необходимо делать для распространения миссии во всех сферах жизнедеятельности общества?
- привлекать мирян к активной церковной работе посредством выполнения конкретных миссионерских поручений
 - помогать в комплектовании школьных и публичных библиотек церковными книгами миссионерского содержания, использовать сеть библиотек для создания в них миссионерских просветительских центров и проведения тематических выставок, посвященных важным событиям церковной жизни
 - ориентировать мирян на особый вид миссионерской деятельности, направленной на церковное присутствие в интернет-пространстве
 - поощрять общение мирян во внебогослужебное время, в частности, через проведение собраний и совместных трапез прихожан после совершения богослужения в первую очередь с целью обсуждения вопросов духовной и церковной жизни
 - находить точки соприкосновения с различными возрастными слоями населения посредством организации общедоступных мероприятий по интересам: клубов, летних лагерей, походов
 - вести просветительскую работу с группами социального риска (наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, беспризорными и др.)
 - осуществлять миссионерскую, катехизаторскую, богословскую подготовку светских преподавателей, врачей, психологов, юристов, экономистов, военнослужащих, деятелей культуры и науки для расширения поля миссионерского служения.
12. Основная миссия женщины-христианки – ...
- проповедовать с амвона
 - христианское воспитание детей и внуков
 - приведение ко Христу всех родственников
13. Миряне, причисленные к лику святых:

- а) Суворов А. В.
 - б) Кутузов М. И.
 - в) Ушаков Ф. Ф.
 - г) Боткин Е. С.
14. В каком смысле всякий верующий в Церкви является священником?
- а) должен совершать богослужения в храме
 - б) должен привести тварь к Богу
 - в) должен проповедовать с амвона
 - г) должен читать утренние и вечерние молитвы
15. Проблема, которая не позволяет мирянину совершать миссионерское служение, это ...
- а) возраст
 - б) дефекты речи
 - в) недостаточность знаний и веры
 - г) национальность
16. Активное участие в деле миссии мирян разрешается при наличии у них ...
- а) специального духовного образования
 - б) высшего образования
 - в) благословения священноначалия
 - г) сильного желания проповедовать
17. Подразумевается ли оплата профессионального миссионерского труда?
- а) совершается исключительно на безвозмездной основе
 - б) подразумевает обязательную оплату
 - в) в зависимости от эффективности результата
18. Как именовался христианский царь, который защищал Церковь?
- а) вселенский патриарх
 - б) внешний епископ
 - в) вселенский диакон
 - г) внутренний епископ
19. На приходском уровне общая организация, координация и контроль миссионерской работы находятся в компетенции ...
- а) помощника настоятеля по миссионерской работе
 - б) помощника благочинного по миссионерской работе
 - в) настоятеля
 - г) епархиального миссионерского отдела
20. Сколько было мирян на Поместном Соборе 1917–1918 гг.?
- а) 299
 - б) 564
 - в) не было мирян
 - г) 87
21. Какие документы были приняты в 2012 г. Священным Синодом РПЦ, регламентирующие профессиональную деятельность мирян?
- а) Рекомендации к деятельности штатного помощника благочинного по миссионерскому служению
 - б) Положение о епархиальной миссионерской коллегии
 - в) Рекомендации к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению
 - г) Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви
22. Требования к штатному помощнику настоятеля по миссионерской работе согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению» предполагают, что он ...
- а) регулярно участвует в церковных Таинствах

- б) имеет хорошую репутацию в среде прихожан
- в) активно участвует в жизни прихода
- г) не имеет вредных привычек

23. Необходимым условием для назначения на должность штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению является наличие ...

- а) документа о высшем гуманитарном образовании
- б) документа о высшем техническом образовании
- в) документа об окончании образовательного учреждения по подготовке миссионеров (или обучение в нем) или документа о прохождении аттестации
- г) документа о среднем специальном образовании

24. Штатный помощник настоятеля по миссионерскому служению обязан ...

- а) соблюдать правила церковного благочестия и нравственности
- б) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности и послушания
- в) выполнять указания настоятеля
- г) не разглашать конфиденциальную информацию
- д) не высказывать при публичных выступлениях (устно или письменно) свою позицию, противоречащую официальной позиции Русской Православной Церкви, епархии, благочиния.

25. Основными критериями оценки деятельности приходского миссионера могут являться ...

- а) точное и своевременное исполнение своих обязанностей
- б) наличие специального миссионерского образования
- в) регулярное участие в церковных Таинствах
- г) число прихожан, участвующих в миссионерских программах

26. Согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению» назначение на должность штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению и освобождение от нее производится в соответствии с установленным действующим трудовым законодательством порядке распоряжением ...

- а) настоятеля прихода
- б) благочинного округа по представлению настоятеля прихода
- в) правящего архиерея по представлению благочинного округа
- г) правящего архиерея по представлению настоятеля прихода

27. Согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника благочинного по миссионерскому служению» назначение на должность штатного помощника благочинного по миссионерскому служению и освобождение от нее производится в соответствии с установленным действующим трудовым законодательством порядке распоряжением ...

- а) настоятеля прихода по представлению благочинного округа
- б) благочинного округа
- в) правящего архиерея по представлению благочинного округа
- г) правящего архиерея по представлению настоятеля прихода

28. Какие дополнительные основания существуют для прекращения трудового договора со штатным помощником настоятеля по миссионерской работе согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению»?

- а) наличие еретических заблуждений и их распространение, используя свой статус
- б) отсутствие необходимых навыков (не справляется со своими обязанностями)
- в) самовольное оставление места служения
- г) решение настоятеля

29. Обязанности приходского миссионера согласно документу «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» предполагают, что он ...

- а) формирует группу прихожан, способных вести миссионерскую деятельность, и организует их обучение основам православной веры и методам миссии
- б) при поддержке настоятеля прихода заботится о финансовом обеспечении приходских миссионерских инициатив
- в) составляет годовой план работы и годовой отчет о деятельности, утверждает их у настоятеля и предоставляет ответственному за миссионерскую работу в благочинии
- г) регулярно повышает квалификацию, в частности на епархиальных курсах повышения квалификации

30. «Объединения клириков и мирян одной или нескольких епархий, создаваемые для участия в миссионерском служении Церкви и для его поддержки» согласно документу «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви», – это ...

- а) миссионерские общества
- б) миссионерские центры
- в) миссионерские движения
- г) миссионерские братства

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Контрольные вопросы

1. Перескажите содержание и охарактеризуйте практическое применение документа «Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры».
2. Опишите организацию катехизических бесед.
3. Опишите организацию библейского лектория (кружка).
4. Опишите миссионерскую работу со СМИ и в сети Интернет.
5. Опишите миссионерскую работу в воинской среде.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика	Учебная аудитория для	Оборудование и технические средства обучения:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	– автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика	<i>Помещение для самостоятельной</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>работы:</i> Читальный зал библиотеки	<p>– персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.);</p> <p>– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.);</p> <p>– принтер (1 шт.);</p> <p>– фортепьяно (1 шт.);</p> <p>– стол письменный (26 шт.);</p> <p>– стулья (41 шт.);</p> <p>– телевизор (1 шт.);</p> <p>– стеллаж (1 шт.);</p> <p>– систематический каталог (1 шт.);</p> <p>– кафедра (1 шт.).</p> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <p>– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</p> <p>– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</p>

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Миссиология : учебное пособие / под общей редакцией архиеп. Иоанна (Попова). – Белгород : Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии (с миссионерской направленностью), 2009. – 464 с. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Крайсман, Н. В. Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII / Н. В. Крайсман ; науч. ред. О. Н. Коршунова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1239- 5. – Текст : электронный.
2. Дудченко, А. (прот.). Божественная литургия с переводом и объяснениями : [12+] / Дудченко А. (прот.). – Изд. 2-е. – Москва : Даръ, 2015. – 209 с. – (Азы Православия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-485-00440-8. – Текст : электронный.
3. Тальберг, Н. Д. История русской церкви : [16+] / Н. Д. Тальберг. – Москва : Директ-

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Медиа, 2008. – 924 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-9989-0481-3. – Текст : электронный.
4. Макарий (Глухарёв М. Я.), архим. Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе / Макарий (Глухарёв М. Я.), архим. – Типография А. И. Снегиревой, 1894. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52295 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 9785998950025. – Текст : электронный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.ру – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.ру» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravslowo.ru>

12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся

самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.